



## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Юный политолог»
3	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О., должность	Каргалов О.А., педагог дополнительного образования.
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст учащихся	14-17 лет
5.3	Характеристика программы: Тип программы Вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
5.4	Цель программы	Ориентация учащихся на профессиональное и личностное самоопределение, моделирование дальнейшего жизненного пути, развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<p><i>Форма обучения:</i> очная.  <i>Форма организации занятий:</i> групповые  <i>Формы проведения занятий:</i> аудиторные (учебные занятия - беседа, рассказ, просмотр-обсуждение, открытое занятие, интегрированные занятия, занятия с использованием ИКТ, конкурс, и <i>внеаудиторные</i> (экскурсии, культпоход).          Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.          Образовательный процесс включает в себя различные <b>методы обучения:</b>          репродуктивный (воспроизводящий);          иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);          проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);          эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагается способы ее решения)  <b>и воспитания:</b>          убеждения,          личный пример;          поощрения.          Все методы обучения реализуются различными средствами:  <i>предметными:</i> для полноты восприятия учебная работа проводится с использованием наглядных пособий и</p>

		<p>технических средств;  <i>практическими:</i> тренинг, проблемная ситуация, игра, творческое задание;  <i>интеллектуальными:</i> логика, воображение, интуиция, мышечная память, внимание;  <i>эмоциональными:</i> переживание, представление, интерес.          Рациональное применение этих форм, методов и средств обучения обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной программы.</p>
7	Формы мониторинга результативности	<p>Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса. Педагогический мониторинг включает в себя традиционные формы контроля (текущий, тематический, итоговый), диагностику творческих способностей; характеристику уровня творческой активности учащегося.</p> <p>Виды аттестации по: вводная, полугодовая, годовая.  <i>Вводная аттестация</i> проводится у учащихся первого года обучения при поступлении в объединение.  <i>Полугодовая аттестация</i> оценивает результаты учебной деятельности учащихся по окончании полугодий учебного года. Основными формами полугодовой аттестации являются: экзамен, зачет, контрольное занятие. Контрольные занятия и зачеты проводятся в конце учебных полугодий в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебные тематические разделы. Полугодовая аттестация по тематическим разделам обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью учащихся, ее корректировку и проводится с целью определения: качества реализации образовательного процесса; степени теоретической и практической подготовки по текущим разделам учебно-тематического плана; контроля сформированных у обучающихся умений и навыков на определенном этапе обучения.</p> <p><i>Годовая аттестация</i> проводится в конце каждого учебного года с целью определения степени теоретической и практической подготовки по текущим разделам учебно-тематического плана за прошедший год. Для подведения итогов реализации программы используются также следующие формы: игры; открытые занятия; конкурсы</p>
8	Результативность реализации программы	-
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	27.01.2025
10	Рецензенты	-

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный (тематический) план
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы
7. Список литературы (печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы)
8. Приложение (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения).

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Юный политолог» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Концепция сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2023 г. № 3547-р).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции - ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2023 г.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Устав учреждения.

### **Актуальность программы**

Актуальность общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Юный политолог» обусловлена тем, что в конце XX – начале XXI века политология в России получила новый импульс в своем развитии. Это связано с повышением политической активности населения и теми процессами, что происходят в обществе и государстве. Политологию стали изучать в средней школе. В курсе обществознания политология занимает особое место. В обществе сложился запрос на развитие политологии как полноценной научной дисциплины и на подготовку специалистов в этой сложной сфере. Это привело к тому, что на новый уровень вышли образовательные программы. В федеральном государственном образовательном стандарте указаны те понятия и процессы, которые должен знать и понимать ученик школы XXI века.

Программа позволит разобрать те моменты, которые невозможно разобрать по курсу обществознания в школе, и сделать это в игровой, занимательной форме, что позволит использовать личный опыт учащихся, поскольку возможно будет уделять этому больше времени.

Программа способствует пониманию тесной взаимосвязи с политикой судеб общества и каждого человека. Раскрывает механизмы политики, тем самым позволяет ориентироваться в политике и принимать правильные решения в политической сфере.

Программа помогает формировать политическую культуру учащихся, а соответственно, развивать и укреплять гражданское общество. Политика рано или поздно приходит в каждый дом и становится вопросом, кем человек окажется в политике: объектом или субъектом. А от этого зависит, насколько обдуманно будет человек делать свой выбор в политических вопросах (напр. выборы в гос. думу) и понимать последствия своих действий в этой сфере. Не говоря уже о том, что изучение политологии способствует развитию логического мышления, аналитических способностей и расширению кругозора

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У учащихся формируются не только базовые знания в сфере политики, но и необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки ФГОС третьего поколения. При этом программа не дублирует соответствующие разделы школьной программы по обществознанию, но провоцирует их изучение.

**Цель программы:** формирование первичных политологических знаний у учащихся, которые послужат базой для осмысления социально-политических процессов, формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей гражданской ответственности.

#### **Задачи программы**

##### **Обучающие:**

- Формировать у учащихся системные знания о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина;
- Помогать овладевать умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- Обучать применять полученные знания и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и

действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Развивающие:**

- Обеспечивать развитие универсальных учебных действий;
- Способствовать духовно-нравственному, гражданскому, социальному, личностному и интеллектуальному развитию, самосовершенствованию учащихся, обеспечивающее их социальную успешность;
- Способствовать развитию творческих способностей, развитию способностей личностного самообразования и общения, развитию рефлексивных и исследовательских способностей.

**Воспитательные:**

- Воспитывать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность и правовое самосознание;
- Воспитывать толерантность, уважение к социальным нормам, приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- Формировать среду, способствующую сохранению здорового образа жизни и неприятию потребления алкоголя и психоактивных веществ.

**Адресат программы**

Данная программа рассчитана на детей 14-17 лет.

**Объем программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения 288 часов.

**Формы организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. Занятия - групповые. Состав группы – постоянный, количество – не менее 15 человек.

**Срок освоения программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения, 144 часа в год в каждой группе.

**Режим занятий**

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа в каждой группе.

**Форма организации образовательного процесса** – групповая.

При реализации программы возможно **применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие организационные формы учебной деятельности: консультация, практическое занятие, научно-исследовательская работа, самостоятельная работа, просмотр видеофильмов, прослушивание аудиокассет, изучение печатных материалов, работа со справочной, учебной литературой, компьютерное тестирование и др.

Занятия в режиме он-лайн организуются с использованием облачной конференц-платформы zoom или других подобных приложений.

Реализация программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий предусматривает использование учебных материалов, размещенных в сети интернет или направленных учащемуся через электронную почту. Выполнение практической работы может быть организовано в домашних условиях самостоятельно или с помощью родителей.

**Планируемые результаты освоения программы**

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе:

**Предметные результаты:**

*Учащийся будет знать:*

- предмет политологии, его базовые термины;
- генезис и эволюцию государства, его институты;

- элементы политической системы и их функционирование;
- демократия, её функционирование и институты;
- основные положения Конституции; полномочия органов власти;
- право, его роль в жизни общества; норма права;
- понятие прав, свобод и обязанностей;
- понятие и виды юридической ответственности.

*Учащийся будет уметь:*

- находить нужную информацию, адекватно воспринимать её, применяя термины и понятия, преобразовывать её в соответствии с решаемой задачей.
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями.
- выделять основной смысл текста, события, явления, соотносить с правовыми нормами и со своим опытом и ценностями;
- создавать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться ими;
- строить коммуникацию с другими людьми: вести диалог, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнерами для получения общего результата

#### **Личностные результаты:**

*У учащегося получают развитие следующие личностные качества:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной и позитивной самооценки;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических ситуаций;
- устойчивая позиция стремления к здоровому образу жизни и неприятия к употреблению алкоголя и психоактивных веществ.

#### **Метапредметные результаты:**

*Учащийся будет стремиться:*

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- выполнять познавательные и практические задания на: оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнять в повседневной жизни этические и правовые нормы;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Формой подведения итогов реализации программы является составление диагностической карты по освоению программы в форме аттестации в начале, середине и в конце года (вводная, полугодовая и годовая аттестация). Результаты фиксируются в карте диагностики с целью выявления уровня развития творческих способностей и определения заданий для выполнения индивидуальных работ, что позволяет отслеживать динамику образовательных результатов учащихся.

Если учащиеся полностью овладели теоретическими и практическими знаниями, правильно их используют и систематически их применяют, то уровень усвоения программы оценивается, как **высокий**.

Если учащиеся овладели частью теоретических и практических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать, то уровень усвоения программы оценивается как **средний**.

Если учащиеся не овладели частью теоретических и практических знаний или их забыли, то уровень усвоения программы оценивается как **низкий**.

Результат контроля позволяет определить эффективность проводимых занятий, внести коррективы в учебно-практическую деятельность.

## II. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

### Первый год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		общее	теория	практика		
1.	Вводное занятие	2	1	1	Вводное занятие. Занятие проверки и оценки знаний, умений и навыков. Техника безопасности.	Беседа, устный опрос
2	Политическая сфера: основные понятия и особенности функционирования	58	34	24	Занятие. Практическая работа. Дискуссия.	Оценка практической работы
3	Политика и право	28	14	14	Занятие. Работа в группах. Дискуссия	Оценка практической работы
4	Государство, как важнейший институт политической сферы	36	24	12	Занятие. Практическая работа. Дискуссия	Оценка практической работы
5	Конституция РФ	18	10	8	Занятие. Работа в группах. Дискуссия	Оценка практической работы
6	Итоговое занятие	2	1	1	Защита проектов.	Оценка практической работы
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>84</b>	<b>60</b>		

### Второй год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		общее	теория	практика		
1.	Вводное занятие	4	2	2	Вводное занятие. Занятие проверки и оценки знаний, умений и навыков. Техника безопасности.	Беседа, устный опрос
2	Политология в симбиозе с другими науками	28	18	10	Занятие. Практическая работа. Дискуссия.	Оценка практической работы
3	Субъекты политики	60	30	30	Занятие. Работа в группах. Дискуссия	Оценка практической работы
4	Политическая аналитика	24	14	10	Занятие. Практическая работа. Дискуссия	Оценка практической работы
5	Основы политэкономии	24	22	2	Занятие. Работа в группах. Дискуссия	Оценка практической работы
6	Итоговое занятие	4	2	2	Защита проектов.	Оценка практической работы
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>86</b>	<b>58</b>		

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Первый год обучения

##### Раздел 1. Введение

###### **Вводное занятие.**

**Теория.** Вводное занятие. Знакомство. Приветствие. Порядок и содержание работы объединения на год. Техника безопасности при работе в кабинете.

**Практика.** Срез знаний, выполнение заданий.

**Формы контроля:** беседа, устный и письменный опрос.

##### Раздел 2. Политическая сфера: основные понятия и особенности функционирования

**Теория.** Понятие политики и её виды. Что такое политика? Что изучает политология? Эволюция власти. Изменения структуры власти и её методов во времени. Эволюция власти на примере России. Политические конфликты. Понятие политических конфликтов. Причины политических конфликтов. Виды политических конфликтов. Политические конфликты на примере истории 18-20вв. Власть: её виды и критерии эффективности. Причины появления власти в обществе. Понятие и определение власти. Виды власти. Особенности государственной власти. Политическое развитие. Политическое развитие и его способы: эволюция, революция, реформы. Политическое развитие на примере зарубежной истории. Политические партии. Понятие политической партии. Правовое регулирование политических партий в Российской Федерации. Профсоюзы. Понятие профсоюзов. Права профсоюзов. Современные тенденции в российском профсоюзном движении. История профсоюзного движения. Религиозные организации. Понятие и функции религиозных организаций. Политические аспекты основных мировых религий. Способы участия религиозных организаций в политической жизни. Анализ политической деятельности трех основных мировых конфессий. Средства массовой информации. Что такое средства массовой информации? Функции СМИ. СМИ, государство и общество. Правовое регулирование деятельности СМИ в Российской Федерации. Если бы был журналистом? Политическое лидерство. Понятие политического лидерства. Кто становится политическим лидером? Типы политического лидерства. Знакомимся с методикой оценки политических лидеров. Лидеры России. Политический портрет. Политическая элита. Понятие политической элиты. Задачи политической элиты. Причины существования политической элиты. Политическая элита на примере Великобритании. Политическая элита на примере России. Политическая культура. Понятие политической культуры. Структура политической культуры. Функции политической культуры. Типы политической культуры. Российская политическая культура. Политическая ответственность. Понятие политической ответственности. Политические нормы и их особенности.

**Практика.** Разбираем как изменялась власть на протяжении её истории. Рассматриваем политические конфликты используя умения и знания, выработанные на предыдущем занятии. Разбираем, как изменялись политические структуры и политическая культура в странах западной Европы. Разбираем историю рабочего и профсоюзного движения. Привлекая исторические знания, разбираем роль религиозных организаций в управление обществом и их методы. Сравниваем политические события и то как они отражены в разных СМИ. Пытаемся сами написать статью об этом событии. На основе методик оценки политических лидеров оцениваем лидеров России. Пытаемся разобраться на формирование политической элиты Великобритании, её ротации и функционирование. Рассмотрим, как происходила смена элит в России.

**Формы контроля:** оценка практической работы.

##### Раздел 3. Политика и право

**Теория.** Законы и подзаконные нормативно-правовые акты. Виды нормативно-правовых актов, различие по силе, форме. Законотворчество. Рассматриваем законотворческий процесс. Как издать закон? Как издать подзаконный нормативно-правовый акт? Рассматриваем законотворческий процесс со стороны разных его субъектов. Лазейки в

законах. Рассматриваем неизбежное несовершенство в нормативно-правовых актах и способы борьбы с этим несовершенством. Как не дать использовать лазейки в законах. Право, как ограничитель политики и власти. Политика и мораль. Политические субъекты. Право, как ограничитель деятельности политических институтов. Политика и мораль. Совместимы ли мораль и политика.

**Практика.** Игра: имитация издания закона. Игра: имитация издания различных нормативно-правовых актов. Пытаемся сформулировать закон так, чтобы исключить его иное толкование. Рассмотрение темы на конкретных исторических примерах

**Формы контроля:** оценка практической работы.

#### **Раздел 4. Государство, как важнейший институт политической сферы**

**Теория.** Происхождение государства. Изучаем основные теории происхождения государства. Выявляем их слабые и сильные места. Реконструкция процесса возникновения государства. Классификация государств. Исторический (временной) критерий. Экономический критерий. Государственное устройство. Территориальное устройство. Учимся определять формы государства. Понятие и признаки государства. Признаки государства. Социальное назначение государства. Задачи государства или его значение в обществе. Функции государства. Лучшая форма государства. Практическое занятие. Аргументировано доказываем какая форма государства лучше всего для России и для других государств. Политический режим и его виды. Понятие политических режимов. Виды политических режимов. Демократия: её признаки и виды. Демократия – политический режим будущего. Признаки демократии. Зачем нужна демократия, или плюсы демократии. Виды демократии. Условия создания демократического общества.

**Практика.** Пытаемся обрисовать как появилось государство, используя исторические источники. Создаем методику определения форм государства.

**Формы контроля:** оценка практической работы.

#### **Раздел 5. Конституция РФ**

**Теория.** Конституция – манифест политики. Понятие и значение конституции. Структура конституции. Исторический очерк о конституции. Анализ конституции РФ. Особенности конституции Российской Федерации и чем эти особенности определяются. Что бы ты хотел изменить в конституции. Права и свободы как показатель гуманизма политики. Правовой статус и правовое положение личности. Понятие прав человека. Классификация прав и свобод. Политические права и свободы. Понятие политических прав и свобод. Право участвовать в отправлении правосудия. Право на обращение в государственные органы или петиции. История развития политических прав и свобод. Государство и гражданское общество. Понятие гражданского общества. Правовое государство. Признаки правового государства. Судьба правового государства в России. Размышление на тему: Является ли СССР правовым. Отрабатываем навык правильного дискутирования.

**Практика.** История «Основного закона» в России. Ищем несовершенства в основном законе и предлагаем способы их исправления. Иллюстрируем историю политических прав и свобод. Отвечаем на вопрос, аргументируя своё мнение.

**Формы контроля:** оценка практической работы.

#### **Раздел 6. Итоговое занятие**

**Теория.** Систематизация полученных знаний

**Практика.** Отработка приобретенных умений, через доклады на отдельные темы и построении мнемонических схем и таблиц по политической сфере

**Формы контроля:** оценка практической работы.

### **Второй год обучения**

#### **Раздел 1. Введение**

**Вводное занятие.**

**Теория.** Вводное занятие. Знакомство. Приветствие. Порядок и содержание работы

объединения на год. Техника безопасности при работе в кабинете.

**Практика.** Срез знаний, выполнение заданий.

**Формы контроля:** беседа, устный и письменный опрос.

## **Раздел 2. Политология в симбиозе с другими науками**

**Теория.** Политология, как науку о политике, о закономерностях возникновения политических явлений (институтов, отношений, процессов), о способах и формах их функционирования и развития, о методах управления политическими процессами, о политической власти, политическом сознании, культуре и т.д.

Геополитика, как контроль над территорией, закономерности распределения и перераспределения сфер влияния (центров силы) различных государств и межгосударственных объединений.

Взаимосвязь истории и политики, как в прошлом, так и в текущее время.

Взаимосвязь политики и географии, при том, что прошлое как источник метода изучения, текущее время как место применения метода

**Практика.** На конкретных примерах определяем отличия политики от геополитики.

Разбираем историю (исторические события) в аспекте геополитики.

Разбираем взаимовлияние истории и политики: Как история влияет на политику, а политика на историю

Аргументировано стараемся доказать влияние истории на политику и наоборот

**Формы контроля:** оценка практической работы.

## **Раздел 3. Субъекты политики**

**Теория.** Субъектность политики. Рассматриваются три базовых субъекта: Лидер, Элита, Народные массы. Пристальное внимание к конфликтам этих элементов. Важность знания психологии при изучении этих конфликтов. Биографии исторических деятелей. Важность избавления от иллюзий о всевластие лидера.

**Практика.** Игра: как бы я поступил на месте того или иного исторического деятеля и что бы из этого вышла. Пытаемся спрогнозировать иные варианты развитие событий политической истории. Рассмотрение темы на конкретных исторических примерах

**Формы контроля:** оценка практической работы.

## **Раздел 4. Политическая аналитика**

**Теория.** Что такое анализ и его основные приемы. Особенности политического и исторического анализа. Отличие официальной версии и реальности. Как установить реальную картину событий. Основы источниковедения и исторической критики. Относительность гуманитарных знаний

**Практика.** Разбираем примеры из официальной версии событий политической истории и применяя историческую критику восстанавливаем реальную картину события. Разбираем в чем причина искажений в официальной версии.

**Формы контроля:** оценка практической работы.

## **Раздел 5. Основы политэкономии**

**Теория.** Продолжая аналитику, необходимо показать значительную роль политэкономии. Основы политэкономии. Конкретные механизмы влияние экономического компонента общества на политические процессы. Особая роль политэкономии в Новое время

**Практика.** Разбираемся как экономика влияет на политику, а политика на экономику. Разбираем вопросы темы на конкретном историческом материале

**Формы контроля:** оценка практической работы.

## **Раздел 6. Итоговое занятие**

**Теория.** Систематизация полученных знаний

**Практика.** Отработка приобретенных умений, через доклады на отдельные темы и построении мнемонических схем и таблиц по политической сфере

**Формы контроля:** оценка практической работы.

#### IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе:

##### **Предметные результаты**

**По окончании первого года обучения учащиеся будут**

**знать:**

- предмет политологии, его базовые термины
- основы правовой культуры и роль права в жизни общества
- основные политические институты и их функционирование
- конституцию и её базовые положения

**уметь:**

- находить нужную информацию, адекватно воспринимать её, применяя термины и понятия, преобразовывать её в соответствии с решаемой задачей.
- систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации,
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- строить коммуникацию с другими людьми: взаимодействовать с партнерами для получения общего результата.

##### **Личностные результаты:**

**По окончании первого года обучения у учащихся будут сформированы:**

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;
- готовность к самообразованию и самовоспитанию.

##### **Метапредметные результаты:**

**По окончании первого года обучения учащиеся будут обладать:**

- умением сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умением выполнять познавательные и практические задания на: оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- нацеленностью на выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм.

##### **Предметные результаты**

**По окончании второго года обучения учащиеся будут**

**знать:**

- предмет геополитики, его базовые термины
- основы экономической и политической географии
- основные положения исторической критики
- предмет политэкономии и его базовые положения

**уметь:**

- находить нужную информацию, адекватно воспринимать её, применяя термины и понятия, преобразовывать её в соответствии с решаемой задачей.
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями.
- находить не явные политические процессы
- проводить историческую критику;
- проводить несложный анализ политических событий;
- строить коммуникацию с другими людьми: вести диалог, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнерами для получения общего результата.

##### **Личностные результаты:**

**По окончании первого года обучения у учащихся будут сформированы:**

- выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация и интерес к учению;
- готовность к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватная и позитивная самооценка;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **По окончании первого года обучения учащиеся будут обладать:**

- умением сознательно организовывать свою познавательную деятельность,
- способностью анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей,
- умением выполнять познавательные и практические задания на: оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- нацеленностью на выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;
- умением определения собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения

### **V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Методическое обеспечение программы**

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

- ПК – 1 шт.;
- Ноутбук – 1 шт.;
- Интерактивная доска – 1 шт.;
- Медиапроектор – 1 шт.;

### **VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Формой подведения итогов реализации программы является составление диагностической карты по освоению программы в форме аттестации в начале, середине и в конце года (вводная, полугодовая и годовая аттестация). Результаты фиксируются в карте диагностики с целью выявления уровня развития творческих способностей и определения заданий для выполнения индивидуальных работ, что позволяет отслеживать динамику образовательных результатов учащихся.

Если учащиеся полностью овладели теоретическими и практическими знаниями, правильно их используют и систематически их применяют, то уровень усвоения программы оценивается, как **высокий**.

Если учащиеся овладели частью теоретических и практических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать, то уровень усвоения программы оценивается как **средний**.

Если учащиеся не овладели частью теоретических и практических знаний или их забыли, то уровень усвоения программы оценивается как **низкий**.

Результат контроля позволяет определить эффективность проводимых занятий, внести коррективы в учебно-практическую деятельность.

**Диагностическая карта учета результатов обучения по образовательной программе «Юный политолог»  
Первый год обучения**

ПОКАЗАТЕЛИ	Фамилия, имя учащегося											
Предметные результаты												
предмет политологии, его базовые термины												
генезис и эволюция государства, его институты												
элементы политической системы и их функционирование												
демократия, её функционирование и институты												
основные положения Конституции; полномочия органов власти;												
право, его роль в жизни общества; норма права;												
Метапредметные результаты												
умение сознательно организовывать свою познавательную												

деятельность,														
умение выполнять познавательные и практические задания на: оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;														
Личностные результаты														
выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;														
готовность к самообразованию и самовоспитанию;														
адекватная и позитивная самооценка;														





## **VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ)**

### **Для педагога**

1. Вебер М. Политика как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990. Льюкс С. Власть: Радикальный взгляд. - М.: ГУ-ВШЭ, 2010. Макиавелли Н. Государь. - М.: Эксмо-Пресс. 2000. (или любое другое издание).
2. Парсонс Т. О понятии «политическая власть» // Антология мировой политической мысли: В 5 т. Т. 2. - М.: Мысль, 1997. - С. 479-486.
3. Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль [и др.]; [науч. ред. Т.В. Шмачкова]; Московский гос. ин-т международных отношений (ун-т) МИД РФ. – М.: Проспект, 2013 (или другие года публикации).
4. Гоббс Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского // Гоббс Т. Сочинения: В 2 т. – Т. 2. – М.: Мысль, 1991. (или любое другое издание).
5. Локк Дж. Два трактата о правлении // Локк Дж. Сочинения : в 3 т. Т. 3. - М. : Мысль, 1988. С. 135—405. (или любое другое издание).
6. Монтескье Ш.-Л. О Духе законов (любое издание).
7. Обществознание. 9 класс : учеб.для общеобразоват. Организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И.Матвеева; Рос.акад.наук, Рос. акад. образования, изд- во «Просвещение». – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. (Академический школьный учебник).
8. Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе/ Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова. – М.:Дрофа, 2008
9. Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре. Трактаты / Пер. с фр. - М.: "КАНОН-пресс", "Кучково поле", 1998. (или любое другое издание).
10. Тилли Ч. Принуждение, капитал и европейские государства. 990 – 1992 гг. – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2009
11. Берк Э. Размышления о революции во Франции. (Любое издание)
12. Токвиль А. Старый порядок и революция. (Любое издание)
13. Штомпка П. Социология социальных изменений. – М.: Аспект-Пресс, 1996.

### **Для учащихся**

- 1.Афонин И.А. Опорные конспекты по политологии. Брянск: Курсив , 2000.
2. Библиотека Единой России. Действия. М.: Алгоритм, 2003.
3. Библиотека Единой России. Люди. М.: Алгоритм, 2003.
- Зотова З.М. 100 лет российской многопартийности. М.: Российский центр обучения избирательным технологиям при Центральной избирательной комиссии РФ, 2006.
4. Конституция Российской Федерации. М.: Юридическая литература, 1993.
5. Кто есть кто в мировой политике. М.: Издательство политической литературы , 1990.
6. Мушинский В. О. Азбука политики. Введение в политическую науку: учебник для средней школы. М.: Международные отношения, Центр гуманитарного образования, 2001..
7. Мушинский В. О. «Азбука политики. Введения в политическую науку». М., 2011.
8. Мушинский В.О. Азбука политики. М., Международные отношения, 2011.
9. Панарин А.С. Введение в политологию: Учебное пособие для преподавателей средней школы. М.: Новая школа, 1994.
10. Политические партии России. М.: Росспэн, 1996.
11. Политический словарь – любое издание.

12. Митяев А.О. Книга будущих командиров (адмиралов) , любое издание
13. Пчёлков Е.В. «Государственные символы России». М., 2004.
14. Плутарх. Любое издание
15. Словарь исторический в 2-х томах. Личности. Общество. Политика. М.: Остожье, 1999.
16. Лазебникова А Ю. Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами/ А.Ю.Лазебникова. – М.:Школа- Пресс, 2000.
17. Политология. Энциклопедический словарь. / Общая редакция и составление: Аверьянов Ю.И. - М.: Publisherrrs, 2009 г.
18. Конституция РФ.

### Интернет-ресурсы

- <http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.
- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета -обществознание.
- <http://www.hpo.org> – Права человека в России
- <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»
- <http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций

## **VIII. ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. Календарный учебный график на каждый год обучения
2. Методические материалы